



Colegio

Santa Patricia de La Florida

Programa Sexualidad, Afectividad y Género

Marco conceptual.

I Conceptualización.

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo. La afectividad es, también, una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás (Mineduc, 2013).

II Temáticas y ámbitos del desarrollo personal, intelectual, moral y social:

- Desarrollo personal y autoestima: conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.
- Afectividad: la amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.
- Habilidades sociales: tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, capacidad para resistir a la presión, resolución de conflictos, pensamiento flexible y abierto a cambio, aceptación de la diversidad, etc.
- Vida familiar: significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, la institución familiar en la sociedad, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.
- Roles y estereotipos sexuales: el rol del hombre y de la mujer en la sociedad, el valor de la complementariedad entre los sexos, igualdad de oportunidades, derechos y deberes, etc.
- Valores y sexualidad: amor, respeto mutuo, responsabilidad, fidelidad, apertura a la vida, compromiso, valoración del otro.
- Paternidad y maternidad responsable: fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos¹⁵, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, etc.
- Etapas del ciclo vital: desde la concepción hasta la adolescencia, acompañado por el desarrollo y valoración de la propia imagen corporal.
- Desarrollo del juicio moral: toma de decisiones, reflexión crítica, dilemas morales, etc. Prevención de situaciones de riesgo: embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

III Instancias educativas de sexualidad, afectividad y género.

- El Proyecto Educativo Institucional (PEI): En el proyecto educativo están presentes los fundamentos y valores que orientan las acciones educativas y formativas que se pretenden poner en práctica en todos los acontecimientos que se lleven a cabo en la comunidad educativa. El Proyecto Educativo considera a los estudiantes en cuanto personas sexuadas y procurar proveer a ellos de una formación integral que asuma la educación valórica, a lo largo del ciclo escolar, con la participación activa de los padres y madres.
- Consejos Escolares: Es una instancia de consulta a los actores de la comunidad educativa, sobre el Reglamento Interno, el Proyecto Educativo Institucional, la programación anual y actividades extracurriculares, las metas del establecimiento y los proyectos de mejoramiento propuestos; y aun cuando no siempre es resolutive permite el intercambio de inquietudes y necesidades entre el director, sostenedor, docentes, estudiantes y padres, madres y apoderados, convirtiéndose en una buena instancia para llegar a consensos sobre la educación en sexualidad, afectividad y género que se aborde en el establecimiento educativo.
- Asignaturas del currículum: El carácter transversal de la formación en sexualidad, afectividad y género supone aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer, no sólo de una determinada asignatura o área del conocimiento, sino de competencias que se adquieren transversalmente, desde las diferentes asignaturas del Currículum Nacional y otros espacios formativos dentro y fuera del aula.
- La práctica docente en el aula: Los profesores son adultos significativos para los niños y niñas en cuanto a la formación de su identidad, el desarrollo de su autoestima, la formación ciudadana, las normas para la convivencia social, etc. Ellos están llamados a incorporar contenidos, metodologías, estrategias y materiales educativos que pongan en juego nuevas capacidades y habilidades transversales.
- Manual de Convivencia Escolar: El clima de convivencia escolar al interior del establecimiento educativo está marcado por estilos de relaciones humanas, donde temas como la sexualidad, la afectividad y el género, la convivencia democrática y la resolución de conflictos, cobran especial relevancia. En estos espacios conviven hombres, mujeres, adolescentes, niñas y niños, que aprenden actitudes, habilidades y formas de relacionarse que estarán presentes a lo largo de su vida. Es por ello, que se hace necesario favorecer un ambiente de confianza y respeto mutuo, de manera de contribuir a la conversación abierta, participativa y respetuosa, con todos los actores de la comunidad educativa.
- Actividades especiales: La formación también se asume a través de actividades extraescolares, a lo largo del año escolar, mediante talleres optativos para estudiantes, escuela para padres y madres, encuentros formativos padres hijos/as, entre otras. Las normas de convivencia en el establecimiento educativo.
- Los Reglamentos Internos: este instrumento permite orientar el comportamiento de los diversos actores que conforman la comunidad educativa, a través de normas y acuerdos que definen los comportamientos aceptados, esperados o prohibidos.
- Ejemplo cotidiano: El ejemplo cotidiano ofrecido por profesores, directivos/as, asistentes de la educación y los propios estudiantes, debería reflejar actitudes que dignifiquen el respeto por el otro, la convivencia democrática, el autocuidado, el cómo se enfrentan y

resuelven los conflictos de la vida cotidiana en el establecimiento, la valoración de la propia sexualidad. etc.

IV Niveles de intervención:

Nivel Básico: 6-12 años :

Concepto clave 1: Las relaciones afectivas

- Tema: Familia

Los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).

La familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.

La familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.

- Tema: Amistad, amor

Qué significa e implica la amistad, el amor.

Diferentes formas de expresar amistad y amor.

- Tema : Tolerancia y respeto

Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

El valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.

Concepto clave 2: Valores, actitudes y habilidades

- Tema: Valores, actitudes

Cómo y dónde aprendemos valores.

Cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones.

Los valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.

- Tema: Normas e influencia del grupo de pares

Las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.

La autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares.

La influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.

- Tema : Toma de decisiones

La capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger.

La toma de decisiones como un aprendizaje y la responsabilidad progresiva.

Habilidades necesarias para tomar decisiones.

- Tema: Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo

La importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación.

La comunicación y las relaciones.

La habilidad de comunicar sentimientos y emociones.

Los conflictos, la habilidad de negociación y el rechazo.

- Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo

El resguardo del derecho a recibir ayuda y protección.

Las conductas de bienestar y autocuidado (la intimidad de la persona y su integridad corporal, responsabilidad con su cuerpo y el de los demás).

Los adultos de confianza (los adultos como principales responsables de la integridad física y emocional de los niños y redes apropiadas de ayuda).

Cuándo pedir ayuda y apoyo.

Concepto Clave 3: Cultura, sociedad y derechos humanos

- Tema: Sexualidad, cultura y legislación

Diferencias entre sexo, sexualidad y género.

Los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y la escuela.

Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

- Tema: Sexualidad y medios de comunicación

Los diferentes medios de comunicación.

El impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

- Tema: La construcción social del Género

El género y los estereotipos de género (ejemplos de estereotipos basados en género son: creer que los hombres son mejores para las áreas de matemáticas y ciencias y que las mujeres son mejores en las áreas de humanidades o artísticas, creer que los hombres son mas activos, agresivos y valientes y que las mujeres son mas pasivas, sumisas e inseguras, entre otros).

La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).

Por qué es importante el enfoque de género (es importante porque nos permite reconocer las capacidades que tienen los hombres y las mujeres, que aun siendo diferentes, tienen el mismo derecho de disfrutar por igual de las oportunidades, los recursos y la valoración social).

La importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. (es importante porque se reconoce y se brinda tanto a hombres como a mujeres los mismos espacios, posibilidades y recursos para que desarrollen en plenitud todo su potencial como personas individuales y sociales.)

Concepto clave 4: El proceso de desarrollo humano

- Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva

Conocimiento del propio cuerpo como hombre y como mujer.

Los cambios corporales y sociales a medida que las personas crecen.

Características de la pubertad.

La intimidad de la persona y su integridad corporal (conductas de autocuidado y bienestar corporal).

- Tema: Imagen del cuerpo

El conocimiento sobre el propio cuerpo.

Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto.

La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo.

La influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.

Nivel media: 12 a 18 años

Concepto clave 1: Las relaciones

- Tema: Amistad, amor y relaciones

Los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.

Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.

Cómo influyen los estereotipos sociales en las relaciones.

Expectativas y percepciones en sus propias relaciones.

- Tema: Tolerancia y respeto

Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

La importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la no discriminación y la comunicación, el consentimiento y la responsabilidad en las relaciones.

La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.

- Tema: Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas
El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja.
Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo.
Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.

Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual

- Tema: Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual
Diferentes fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual.
La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo.

- Tema: Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual
Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.
Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.

- Tema: Toma de decisiones
Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.
Las emociones como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.

- Tema: Comunicación y habilidades de negociación y rechazo
La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.
Los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual.
La asertividad en las relaciones de pareja.
La importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.

- Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo
La legislación en relación al resguardo de derechos sexuales y reproductivos.
Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.
Diferentes fuentes apropiadas de ayuda.

Concepto clave 3: Cultura, sociedad y derechos humanos

- Tema: Sexualidad y medios de comunicación
La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual.
Normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad.

- Tema: La construcción social del género
Prejuicios y discriminación basados en género.
Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género.
La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.
Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

Concepto clave 4: El proceso de desarrollo humano

- Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva

Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.

Estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ITS.

- Tema: Imagen del cuerpo

La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros.

Estereotipos en torno a la imagen corporal.

Concepto clave 5: Comportamiento sexual

- Tema: Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual

Prácticas sexuales seguras.

Diferentes expresiones de sexualidad durante el ciclo de vida.

Actitudes acerca de la identidad sexual.

- Tema: Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo

La cultura, los grupos de pares y el género pueden afectar las decisiones personales sobre el comportamiento sexual.

Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades.

El embarazo no planificado, la prevención del VIH/SIDA e ITS.

Prevención del abuso sexual y la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.

Planificación Estratégica

Objetivos Generales:

- Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de las y los jóvenes de enseñanza media.
- Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que pueda desempeñar efectivamente su papel y participar activamente en la definición de los contenidos valórico de la educación en sexualidad de sus hijos.

Objetivos Específicos NT1, NT2, 1º y 2º E.B:

- Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social.
- Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación al resguardo del cuerpo y la intimidad.

Objetivos Específicos 3º a 6 º Básico:

- Conseguir que adquieran conocimientos adecuados a su edad, respetando su proceso madurativo sobre sexualidad y afectividad.
- Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.
- Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Promover el retraso en el inicio de las relaciones sexuales entre los y las jóvenes.

Objetivos Específicos de la Enseñanza Media:

- Comprender que la sexualidad y la reproducción constituyen una de las dimensiones más relevantes de la vida humana.
- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
- Identifican y analizan situaciones y creencias culturales que dificultan una relación equitativa entre los sexos.
- Desarrollan capacidades que les orientan hacia una toma de decisiones responsables en relación a la propia sexualidad (capacidad de anticipar y analizar consecuencias, búsqueda de información, identificación de situaciones que pueden influir en la decisión).
- Adquieren un concepto de paternidad y maternidad responsable y lo vinculan al proyecto de vida.

Responsables:

- Psicóloga encargada del programa.
- Encargada de Convivencia Escolar
- Profesoras Jefas
- Padres y Apoderados
- Alumnos y alumnas

Metodología:

La psicóloga junto con el equipo de convivencia escolar, elaborará una guía de trabajo para cada uno de los temas planteados, según el nivel de enseñanza, las que serán aplicadas por el profesor jefe de cada curso.

Tiempo:

Los talleres se desarrollarán en las dos primeras horas de clases, del primer día lunes del mes, en forma simultánea en todo el colegio. Dos temas se trabajarán en el primer semestre y dos en el segundo.

ACTIVIDADES SUGERIDAS

Nivel Básico: NT1 - NT2

Concepto clave 1: Las relaciones afectivas

• Tema: Familia

Identificar los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).

Identificar a la familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.

Reconocer a la familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.

• Tema: Amistad, amor

Identificar qué significa e implica la amistad, el amor.

Reconocer diferentes formas de expresar amistad y amor.

• Tema : Tolerancia y respeto

Conocer los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

Nivel Básico: 1° y 2° básico.

Concepto clave 2: Valores, actitudes y habilidades

• Tema: Valores, actitudes

Identificar valores.

Identificar los valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.

• Tema: Normas e influencia del grupo de pares

Reconocer las normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.

Identificar la autoimagen, el sentido de pertenencia, los grupos de pares.

• Tema : Toma de decisiones

Reconocer la capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger.

• Tema: Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo

Reforzar la habilidad de comunicar sentimientos y emociones.

Simular conflictos y trabajar la habilidad de negociación.

• Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo

Conocer el derecho a recibir ayuda y protección.

Identificar conductas de bienestar y autocuidado (la intimidad de la persona y su integridad corporal, responsabilidad con su cuerpo y el de los demás).

Reconocer adultos de confianza (los adultos como principales responsables de la integridad física y emocional de los niños y redes apropiadas de ayuda).

Reconocer cuándo pedir ayuda y apoyo.

Nivel Básico: 3° y 6° básico.

Concepto Clave 3: Cultura, sociedad y derechos humanos

• Tema: Sexualidad, cultura y legislación

Identificar las diferencias entre sexo, sexualidad y género.

Identificar los roles que asumimos como mujer u hombre en la familia, los grupos de amigos y la escuela.

Reconocer los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

• Tema: Sexualidad y medios de comunicación

Identificar el impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

• Tema: La construcción social del Género

Analizar los estereotipos de género.

Reconocer la importancia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Nivel Básico: 7° y 8° básico.

Concepto clave 4: El proceso de desarrollo humano

• Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva

Conocer del propio cuerpo como hombre y como mujer.

Identificar los cambios corporales y sociales a medida que las personas crecen y las características de la pubertad.

Valorar la intimidad de la persona y su integridad corporal (conductas de autocuidado y bienestar corporal).

• Tema: Imagen del cuerpo

Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto.

Valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo.

Identificar la influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.

Nivel media: 1° a 2° medio.

Concepto clave 1: Las relaciones

• Tema: Amistad, amor y relaciones

Comparar los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.

Identificar las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.

• Tema: Tolerancia y respeto

Reconocer la importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.

- Tema: Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas

Exponer el proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja.

Identificar las principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo.

Reconocer las competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos.

3° medio

El Proceso del Desarrollo Humano.

- Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva

Estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ITS.

- Tema: Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual

Comparar diferentes fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual.

La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo.

- Tema: Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual

Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.

Conocer habilidades para resistir la presión de grupos de pares.

- Tema: Toma de decisiones

Identificar ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.

Analizar las emociones como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.

- Tema: Comunicación y habilidades de negociación y rechazo

Reconocer la importancia de los derechos sexuales y reproductivos.

Reconocer los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual.

Valorar la importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.

Nivel media: 4° medio.

Concepto clave 3: Cultura, sociedad y derechos humanos

- Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo

Conocer la legislación en relación al resguardo de derechos sexuales y reproductivos.

Identificar cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.

- Tema: Sexualidad y medios de comunicación

Analizar la influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual.

- Tema: La construcción social del género

Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género.

Reconocer la desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual. Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

Concepto clave 5: Comportamiento sexual

- Tema: Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual

Identificar Prácticas sexuales seguras.

- Tema: Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo

Analizar los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades.

Analizar el embarazo no planificado, la prevención del VIH/SIDA e ITS.

➤ Operalización de acciones 2018

Plan de sexualidad afectividad y género						
Práctica	Acción	Responsable	Meta	Medio de verificación	Tiempo	Monitoreo
Desarrollar charla vinculante con el tema de la familia.	Impartir charlas a estudiantes de NT1 y NT2 sobre la identificación de los diferentes tipos de familia y valorarla.	psicóloga	80% de estudiantes asistente a charla.	Programa de charla.	Abril	Mensual.
Desarrollar charla vinculante con el tema de resolver conflictos.	Simular con los estudiantes de primero y segundo básico conflictos de la vida cotidiana y desarrollar la habilidad de negociación para resolverlos.	psicóloga	80% de estudiantes asistente a charla.	Programa de charla.	mayo	Mensual.
Desarrollar charla sobre la diferencia entre sexo, sexualidad y género.	Comparar las diferencias entre sexo, sexualidad y género en trabajo guiado con los estudiantes de tercero, cuarto, quinto y sexto básico.	psicóloga	80% de estudiantes asistente a charla.	Programa de charla.	junio	Mensual.
Desarrollar charla fomentando la valoración por el cuerpo.	Analizar con estudiantes de séptimo y octavo las características del cuerpo y valorarlo.	psicóloga	80% de estudiantes asistente a charla.	Programa de charla.	agosto	Mensual.
Desarrollar charla relacionada con la responsabilidad en las relaciones de pareja.	Los estudiantes de primer y segundo año medio trabajan en charla el tema de identificar las responsabilidades en compromisos a largo plazo.	psicóloga	80% de estudiantes asistente a charla.	Programa de charla.	septiembre	Mensual.
Desarrollar charla relacionada con conocer habilidades para resistir la presión de grupos de pares.	Los estudiantes de tercer año medio analizan tema relacionado con el respeto y la capacidad de decidir frente a la presión.	psicóloga	80% de estudiantes asistente a charla.	Programa de charla.	noviembre	Mensual.
Desarrollar charla vinculante con el tema de las relaciones abusivas.	Reflexionar con los estudiantes de cuarto año medio sobre como identificar y denunciar las relaciones abusivas.	psicóloga	80% de estudiantes asistente a charla.	Programa de charla.	octubre	Mensual.

